

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΣΤΑΝΗΣ - 3807010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Φούστανης βρίσκεται ανάμεσα στις Τοπικές Κοινότητες Φούστανης και Θηριόπετρας στην Ανατολική Αλμωπία του Ν. Πέλλας, σε ένα ευρύχωρο οικοπέδο περίπου 6 στρεμμάτων. Είναι ένα σχετικά νέο διόρωφο σχολείο (ανέγερση το 1981).

Στο Ισόγειο υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο του Διευθυντή, το γραφείο των καθηγητών και το κυλικείο. Στον 1ο όροφο υπάρχουν 2 αίθουσες διδασκαλίας, ένα μικρό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μια μικρή αποθήκη.

Μερικά χρόνια αργότερα, στην Βόρεια πλευρά του σχολείου, χτίστηκε προέκταση που περιλαμβάνει το Εργαστήριο Πληροφορικής, μεγάλη αίθουσα 80 περίπου τ.μ. και μια αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων 120 περίπου τ.μ.

Στον αύλειο χώρο που είναι περιμετρικά περιφραγμένος με κάγκελα, υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ και γήπεδο Βόλλευ. Τα δύο γήπεδα είναι στρωμένα με ασφάλτο. Έτσι η ποιότητα των δύο γηπέδων είναι πολύ ευτελής. Εκτός αυτού τα δάπεδα έχουν μεγάλη κλίση από την βόρεια προς την νότια πλευρά. Πάντως η αυλή καλύπτει σε μεγάλο βαθμό τα διαλείμματα των μαθητών και τις δραστηριότητες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Να σημειωθεί ότι στην αυλή του σχολείου υπάρχει χαραγμένη γιγαντο - σκακίερα. Με οικονομική υποστήριξη της Σχολικής Επιτροπής έχουν αγοραστεί γιγαντο - πόνια για υπαίθριες παρτίδες σκακιού. Υπάρχουν και δύο πτυσσόμενα τραπέζια για αγώνες επιτραπέζιας αντισφαίρισης (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων).

Όλο το σχολείο διαθέτει κεντρική Θερμανση με δύο λεβητοστάσια. Τα τελευταία χρόνια ανακατασκευάστηκε η πολυ - επίπεδη κεραμοσκεπή του κτιρίου. Την ίδια περίοδο έγινε αντικατάσταση των παλιών κουφωμάτων με σύγχρονα θερμομονωτικά κουφώματα αλουμινίου.

Στο σχολείο φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 60 (εξήντα) μαθητές και μαθήτριες και στελεχώθηκε από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Λειτουργήσαν τρία (3) τμήματα μαθητών: Το τμήμα Α1 με δεκαεννιά (19) μαθητές/μαθήτριες για την Α' Τάξη, το τμήμα Β1 με δεκαεπτά (17) μαθητές/μαθήτριες για την Β' Τάξη και το τμήμα Γ1 με εικοσιτέσσερις (24) μαθητές/μαθήτριες για την Γ' Τάξη. Στο σχολείο λειτουργήσε τμήμα ένταξης με τρία τμήματα, ένα για κάθε τάξη: το Ατεν με επτά (7) μαθητές/μαθήτριες για την Α' Τάξη, το Βτεν με τεσσερις (4) μαθητές/μαθήτριες για την Β' Τάξη (μόνο για Φιλολογικά μαθήματα) και το Γτεν με τρεις (3) μαθητές/μαθήτριες για την Γ' Τάξη. Την λειτουργία του τμήματος Ένταξης υποστήριξαν μια αναπληρώτρια φιλόλογος εκπαιδευτικός και μια νεοδιόριστη Φυσικός εκπαιδευτικός, ειδικής αγωγής μόλις για επτά (7) ώρες. Το τμήμα ένταξης της Β' Τάξης δεν έκανε Μαθηματικά.

Στο σχολείο υπάρχει τεχνικός εξοπλισμός. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει Η/Υ (laptop), διαδικτυακή

σύνδεση (internet) και βιντεοπροβολέας. Σε δύο τμήματα (B1 και Γ1) υπάρχουν και διαδραστικοί πίνακες. Να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός αυτός ήδη αρχίζει να παρουσιάζει διάφορα προβλήματα λειτουργίας λόγω της παλαιότητας του. Πάντως στην διάρκεια της χρονιάς υπήρχε μέριμνα από τον σύλλογο των καθηγητών για έγκαιρη επιδιόρθωση και αποκατάσταση των βλαβών.

Έτσι η διδασκαλία ήταν πλέον εποπτική και επιτυχής. Το σχολείο διαθέτει στο Εργαστήριο Πληροφορικής, τοπικό δίκτυο (LAN) με 12 σταθμούς εργασίας. Με υπολογιστές HP desktop i3 8GB Ram και δίσκους HDD και SSD. Να σημειωθεί ότι, υπολογιστές υπάρχουν στο γραφείο του Διευθυντή και στο γραφείο των καθηγητών με εκτυπωτές Laser και 2 σύγχρονα φωτοτυπικά μηχανήματα που συντηρούνται διαχρονικά με πολύ επιμέλεια.

Αρωγός στην συντήρηση και στον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής είναι η Σχολική Επιτροπή του οικείου Δήμου μας.

Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα που υποστηρίζει, σε μεγάλο βαθμό, την καλή λειτουργία του σχολείου.

Στην αρχή του σχολικού έτους (22-23) επικαιροποιήθηκε ο ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ που είχε εκπονηθεί μόλις την προηγούμενη χρονιά

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος πραγματοποίησε μία συνάντηση με τους κηδεμόνες των μαθητών στην οποία παρουσιάστηκαν τα βασικά σημεία του εσωτερικού κανονισμού και ακολούθησε μια εποικοδομητική συζήτηση. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς ο σύλλογος διαπίστωσε πως η δευτέρα τάξη του Γυμνασίου μας είχε εμφανή θέματα απειθαρχίας. Έτσι από τον σύλλογο των καθηγητών οργανώθηκε μία συνάντηση με τους κηδεμόνες των συγκεκριμένων μαθητών στις οποίες τονίστηκε η ανάγκη εφαρμογής των κανόνων από όλους μας και οι κηδεμόνες με τη σειρά τους φάνηκαν δεκτικοί στα λεγόμενα των εκπαιδευτικών.

Στο σχολείο μας φέτος πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις: μία πολιτιστική, διαθεματική δράση με θέμα τα 100 χρόνια από την καταστροφή της Σμύρνης και μία δράση για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών (για την Α' Τάξη, εκμάθηση τυφλού συστήματος για την Β' τάξη, χρήση λογισμικού ανοικτού κώδικα (λειτουργικό σύστημα ubuntu) και για την Γ' τάξη προγραμματισμός σε Logo) . Ως προς την πρώτη δράση υπήρξε διάχυση σε όλο το σχολείο μέσω της διαμόρφωσης μιας κενής αίθουσας διδασκαλίας σε εκθεσιακό χώρο. Στην αίθουσα αυτή περιηγήθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου, σε διαφορετικό χρόνο, ανάλογα με το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Ως προς την δεύτερη δράση εκτός από τα αποτελέσματα από την συμμετοχή των μαθητών αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε (σύνδεσμος Λογισμικό της ιστοσελίδας <https://gym-foust.pel.sch.gr>).

Εκτός από τα παραπάνω, δράσεις που βοήθησαν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών ήταν:

1. Από τις εκπαιδευτικούς (Ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) της επιτροπής ΕΔΥ: α)2ωρη δράση κατά τμήμα (παιχνίδι ρόλων) με σκοπό την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, β)2ωρη δράση κατά τμήμα με παρουσίαση διαφανειών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό (bullying) και διενέργεια συζήτησης, γ)3ωρη προβολή εγκεκριμένης ταινίας με στόχο την ευαισθητοποίηση στην διαφορετικότητα.
2. Με ενέργειες της συμβούλου Σχολικής Ζωής, ημερήσια Δράση ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό με συντονιστή στέλεχος (ψυχολόγο) του Κέντρου Πρόληψης "ΟΡΑΜΑ" και
3. Ημερήσια Δράση (2ώρες/τμήμα) από τον οργανισμό "KIDS SAVE LIVES" όπου οι μαθητές /μαθήτριες μπόρεσαν

για ένα 2ωρο να ασκηθούν σε ζευγάρια στην χορήγηση πρώτων βοηθειών.

Τέλος, ο σύλλογος εκπαιδευτικών φρόντισε για την ενημέρωση των αποφοίτων μας για την Επαγγελματική Εκπ/ση πραγματοποιώντας διδακτική επίσκεψη στο ΕΠΑΛ της Αριδαίας με στόχο οι μαθητές να ξεναγηθούν στους χώρους του σχολείου και να ενημερωθούν σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου.

Στο σχολείο μας ασχοληθήκαμε ιδιαίτερα με τα θέματα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, ώστε αυτές να διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας περιγράφονται με ενάργεια οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ιδιαίτερο βάρος δόθηκε όμως και στα δικαιώματα των μαθητών/-τριών, για να κατανοηθεί πως η αιτιώδη σχέση υποχρεώσεων και δικαιωμάτων. Στόχος του σχολείου μας είναι η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας μοιράζεται τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές και οι μαθήτριες μας να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/ τις εκπαιδευτικούς, να μην διστάζουν να αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους και κυρίως να σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Βασικό ρόλο στο ζήτημα αυτό είχε και η σύμβουλος σχολικής ζωής η οποία αντιμετώπισε επιτυχώς αρκετά ζητήματα που προέκυπταν μεταξύ μαθητών ή μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Ωστόσο, όλοι οι εκπαιδευτικοί παρείχαν, στο μέτρο των δυνατοτήτων τους, στους μαθητές/-τριες δυνατότητα να παρουσιάζουν όποια θέματα τους απασχολούσαν. Πότε αναλύοντας τις αρνητικές συμπεριφορές, για να μην επαναληφθούν και επιβραβεύοντας τις θετικές, ώστε αυτές να γίνουν παράδειγμα προς μίμηση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με τη βοήθεια της ψυχολόγου του σχολείου και της κοινωνικής λειτουργού απέκτησαν γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους. Με τον τρόπο αυτό κατάφεραν να δημιουργήσουν αρκετά σταθερές σχέσεις εμπιστοσύνης με την πλειοψηφία των μαθητών, οι οποίοι/-ες θα μπορούσαν ενδυνάμει να προβληματίσουν το σχολείο με την στάση του και έτσι αποφεύχθηκαν συγκρούσεις, που θα έθεταν σε κίνδυνο την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Τέλος, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, όπως προαναφέραμε, διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ του συλλόγου εκπαιδευτικών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ώστε να υπάρχει σταθερή επικοινωνία με τους γονείς, τόσο για θέματα που αφορούν την πρόοδο των παιδιών τους, όσο και την ασφαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Μέχρι σήμερα ένα μεγάλο κενό για το σχολείο μας αποτελεί η απουσία συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus. Στην τοπική κοινωνία απουσιάζει έντονα η κουλτούρα εξωστρέφειας και αυτό αντανακλά και την απροθυμία των μαθητών/-τριων στην συμμετοχή σε σχετικές δράσεις. Γενικότερα, το μικρό επαρχιακό μας Γυμνάσιο αποπνέει λογική απομόνωσης και ενασχόλησης με τις καθιερωμένες δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Την κουλτούρα αυτή επέτεινε σε μεγάλο βαθμό τα τελευταία χρόνια και η πανδημία με τα περιοριστικά μέτρα που την ακολούθησαν. Φέτος στο σχολείο επιλύθηκαν παλαιότερα ζητήματα και ευελπιστούμε πως με τη νέα σχολική χρονιά θα βελτιωθούμε και στον τομέα αυτό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Όπως και την προηγούμενη χρονιά αναφέρουμε:

1. Οι μαθητές από τις κοινότητες Νότιας και Περίκλειας μετακινούνται με τα ΚΤΕΛ και φθάνουν το πρωί στο σχολείο 07.45' π.μ. ενώ τα μαθήματα αρχίζουν στις 08.30' π.μ. (45 λεπτά πριν την έναρξη των μαθημάτων!!!!). Έχουν γίνει προσπάθειες συνεννόησης με την διοίκηση των ΚΤΕΛ και την τοπική αυτοδιοίκηση όμως εν τέλει δεν υπήρξε κανένα θετικό αποτέλεσμα. Ο σύλλογος των καθηγητών έχει ορίσει εφημερεύοντα καθηγητή που προσέρχεται στο σχολείο στις 07:45' π.μ.

2. Η κεντρική έξοδος του σχολείου (δυτική) οδηγεί σε δρόμο ταχείας κυκλοφορίας (Οδικός άξονας Αριδαίας – Αρχαγγέλου). Οι μαθητές/μαθήτριες αποχωρώντας βρίσκονται πάνω στον δρόμο ταχείας κυκλοφορίας που είναι πάρα πολύ επικίνδυνος! Πρέπει να προχωρήσουμε σε επιλογές προστασίας των μαθητών/μαθητριών (Φωτεινοί σηματοδότες, προειδοποιητικές πινακίδες, σαμαράκια, σχολικός τροχονόμος κ.α.). Έχουμε προτείνει στην Δημοτική αρχή να δημιουργηθεί κυκλοφοριακός οδικός δακτύλιος. Έτσι τα αυτοκίνητα που κατηγορίζουν με μεγάλη ταχύτητα από την κατεύθυνση της τοπικής Κοινότητας «Αρχάγγελος» να υποχρεώνονται να προσεγγίζουν τον δακτύλιο με πολύ χαμηλότερη ταχύτητα.

3. Κατά την κατάρτιση τεχνικού προγράμματος 4ετούς διάρκειας (όπως προκύπτει από το με αριθμ. πρωτ. 250/11-05-2020 έγγραφό μας προς την Δημοτική Αρχή), έχουμε προτείνει την κατασκευή υποστέγου (στέγαστρου) στην δυτική κεντρική είσοδο, αρκετά ψηλό (στο ύψος της παρακείμενης προς τα Βόρεια κεραμοσκεπής με την ίδια κλίση, από Ανατολικά προς τα Δυτικά). Με την κατασκευή του υποστέγου, επιφάνειας τουλάχιστον 80 τετραγωνικών μέτρων, οι μαθητές/μαθήτριες θα καλύψουν πολλές εκπαιδευτικές ανάγκες (Πρωϊνή προσευχή, δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής, διαλείμματα κ.α.) τις βροχερές μέρες του χειμώνα.

4. Στο παρελθόν έχουν γίνει από τον σύλλογο των καθηγητών και οι παρακάτω προτάσεις για την βελτίωση καλής και ασφαλούς λειτουργίας του σχολείου μας:

Α) Με το με αριθμ. πρωτ. **8/24-01-2023** προς το Τμήμα Τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Αλμωπίας, έγγραφό μας, ενημέρωση για πρόβλημα διαρροής νερού από την υδροροή της κεραμοσκεπής πάνω από το τμήμα Α1 της Α' τάξης. Κάθε φορά που υπάρχει βροχόπτωση με έντονη νεροποντή έχουμε υπερχείλιση της υδροροής και το τμήμα Α1 πλημμυρίζει!

Β) Με το με αριθμ. πρωτ. **192/20-09-2022** προς το Τμήμα Τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Αλμωπίας, έγγραφό μας, ενημέρωση για αναγκαία απομάκρυνση μπασκετών από την αυλή. Στην δυτική πλευρά της αυλής με προσανατολισμό Βορρά - Νότου υπάρχουν δύο μπασκέτες που είναι παλιές. Ζητήσαμε να αξιολογηθεί αν είναι ασφαλείς γιατί παρουσιάζουν στην βάση τους έντονα σημάδια οξείδωσης. και

Γ) Με το με αριθμ. πρωτ. **130/17-05-2019** προς την ΔΔΕ Ν. Πέλλας, έγγραφό μας ενημέρωση για την έλλειψη μελέτης πυροπροστασίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1: Καλλιέργεια συνεργατικότητας και ενσυναίσθησης

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Βαθμολογία Δράσης 1: 4

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν ικανοποιητικά και οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν πλήρως. Μέσα από τη συνεχή παρατήρηση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/μαθητριών διαπιστώθηκαν τα εξής: Η αρχική αμηχανία των παιδιών της Α΄ τάξης ήταν φανερό πως υποχώρησε, ενώ ταυτόχρονα οι μαθητές/μαθήτριες εξοικειώθηκαν με τους χώρους του σχολείου, κοινωνικοποιήθηκαν και δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς τόσο με συμμαθητές της τάξης τους, όσο και με μεγαλύτερα παιδιά.

Επίσης, οι συχνές παρεξηγήσεις της σχολικής καθημερινότητας παρατηρήθηκε πως εξομαλύνονταν πλέον ευκολότερα και πολλές φορές χωρίς ιδιαίτερη παρέμβαση από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Το πνεύμα ομαδικότητας γινόταν φανερό και σε άλλες εκδηλώσεις του σχολείου, όπως σε αθλητικούς αγώνες ή σε παιχνίδια κατά τη διάρκεια των σχολικών περιπάτων.

Αξιοσημείωτη υπήρξε και η ενίσχυση της ενσυναίσθησης των παιδιών, καθώς μαθητές/τριες χρειάστηκε να στηρίξουν τους συμμαθητές τους με μαθησιακές ή και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, έτσι ώστε να παραχθεί το αναμενόμενο αποτέλεσμα, ενώ αρκετές ήταν οι περιπτώσεις κατά τις οποίες παιδιά της δράσης ήταν περισσότερο πρόθυμα και ευαίσθητοποιημένα να υπερασπιστούν θύματα σχολικού εκφοβισμού και η δική τους παρέμβαση ήταν πολλές φορές αποτελεσματικότερη από αυτή των εκπαιδευτικών (!)

Δράση 2: Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Βαθμολογία Δράσης 2: 1

Αποτελέσματα της Δράσης

Στην Α' Τάξη υπήρξε χαμηλή ως μέτρια συμμετοχή των μαθητών, εκτίμηση από τον ελάχιστο χρόνο εξάσκησης στο σπίτι. Πάντως με την λήξη του Α' τετραμήνου, σε μια διδακτική ώρα, δόθηκε στους μαθητές/μαθήτριες κείμενο 4 παραγράφων για δακτυλογράφηση με "τυφλό σύστημα". Συμμετείχαν ΟΛΟΙ με πολλή διάθεση. Όμως το ποιοτικό αποτέλεσμα ήταν ΠΕΝΙΧΡΟ. Σχεδόν κανείς/καμμία (εκτός από 2-3) δεν δακτυλογράφησε με "τυφλό

σύστημα". Στην Α' τάξη το δυναμικό των 19 μαθητών του τμήματος σε ένα εργαστήριο με 11 υπολογιστές αποτελεί δύσκολη και αρνητική συνθήκη καλής λειτουργίας. Εύκολα δημιουργείται κλίμα ΠΑΡΑΚΜΗΣ και ΔΕΙΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ.

Στην Β' Τάξη, ΔΥΣΤΥΧΩΣ, δεν προχωρήσαμε καθόλου στην υλοποίηση της Δράσης. Στο τμήμα υπάρχουν (4 - 5 μαθητές) οι πλέον παραβατικοί μαθητές του σχολείου. Η σύνθεση αυτή του τμήματος αποτελεί πολύ δύσκολη συνθήκη για να πραγματοποιηθεί μια Δράση. Το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών σχεδόν ΜΗΔΕΝΙΚΟ!! Έτσι επικεντρωθήκαμε στην προσπάθεια για ένα στοιχειώδες αποτέλεσμα σε σχέση με την ΥΛΗ της Β' Τάξης.

Στην Γ' Τάξη η προσπάθεια στον ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ στην LOGO (έκδοση FmsLogo) ήταν πιο ενθαρρυντική! Προχωρήσαμε με βάση την ύλη της Γ' Τάξης στο αντικείμενο του προγραμματισμού. (Απλές εντολές, εντολές δομής επανάληψης, δομής επιλογής, μεταβλητές, διαδικασίες, παραμετρικές διαδικασίες, δημιουργία μικρής εφαρμογής). Στην Γ' Τάξη που έχει 24 μαθητές/μαθήτριες, το τμήμα χωριζόταν σε 2 μικρότερα τμήματα των 12 μαθητών/μαθητριών. Τμήμα με 12 άτομα είναι η ευνοϊκότερη σύνθεση για καλή λειτουργία. Οι μαθητές/μαθήτριες είχαν διάθεση, και αν μη τι άλλο, την ώρα του μαθήματος υπήρχε ΟΡΕΞΗ και ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ. Βέβαια τα παιδιά, θεωρώντας το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ως ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝ, δεν εργάζονται ΚΑΘΟΛΟΥ στο ΣΠΙΤΙ. Αυτό από μόνο του δημιουργεί ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ προσδοκίες!!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασική δυσκολία υπήρξε η διάθεση των εκπαιδευτικών σε 2-3 σχολεία με αποτέλεσμα να μην υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για συναντήσεις με στόχο την οργάνωση, την αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των διαφόρων σταδίων της δράσης μας. Η δύσκολη αυτή κατάσταση ανάγκαζε τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται εκτός του υποχρεωτικού τους ωραρίου, πολλές φορές απογεύματα ή σαββατοκύριακα. Αυτό που διαπιστώθηκε από όλους τους συναδέλφους είναι ότι θα πρέπει στο ωρολόγιο πρόγραμμα να προβλέπεται τουλάχιστον ένα δίωρο την εβδομάδα κατά το οποίο οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν, εντός του υποχρεωτικού τους ωραρίου και σε χώρους που θα διατίθενται μέσα στο σχολείο, να πραγματοποιούν συναντήσεις εργασίας.

Επίσης, διαχρονική "πληγή" για το σχολείο μας είναι η έλλειψη καθηγητών ειδικής αγωγής και η συνακόλουθη υποστελέχωση του τμήματος ένταξης. Η παρουσία εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής θα ήταν καταλυτική για την ομαλότερη συνεργασία των παιδιών με βαριές μαθησιακές ή/και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Αρκετά από τα παιδιά που συμμετείχαν στη δράση αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους δυσκολίες, γεγονός που τα εμποδίζει τόσο να κατανοήσουν τα δεδομένα της δράσης και τον τρόπο εργασίας, όσο και να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους.

Αξίζει βέβαια να σημειωθεί ότι η συγκεκριμένη δυσκολία αποτέλεσε τελικά πρόκληση για τους υπόλοιπους μαθητές/τριες που προσπαθούσαν με ζήλο να τους καθοδηγήσουν και να τους εντάξουν στις δραστηριότητές τους καλλιεργώντας έτσι την ενσυναίσθησή τους. Ωστόσο, αν στην ομάδα των εκπαιδευτικών υπήρχε καθηγητής ειδικής αγωγής είναι σίγουρο ότι θα υπήρχε και ποιοτικότερη προσφορά προς τα παιδιά αυτά.

Τέλος, απολύτως αναγκαία κρίνεται η αναβάθμιση τόσο του εργαστηρίου Η/Υ όσο και της σχολικής βιβλιοθήκης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις